

Schulinterner Lehrplan basierend auf der Endfassung des Kernlehrplans für Gesamtschulen Sekundarstufe I (Jg. 9)

[Die Seitenangaben beziehen sich auf das eingeführte Schulbuch *Terra - Erdkunde 3* des Klett Verlags]

Unterrichtsvorhaben	Standards des Kernlehrplans / Bezüge zu Kompetenzbereichen (vgl. 4. Spalte!)	Grundbegriffe	Kompetenzen (S.10/11)
Unterrichtsvorhaben 1: Europa - Einheit und Vielfalt*			
Europa wächst zusammen (S. 60/61)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Entstehung der Europäischen Union Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Etappen auf dem Weg zur Europäischen Union.	Europäische Union	SK 1, SK 2, MK 3, MK 7, UK 1
Warum es sich lohnt, EU-Mitglied zu sein (S. 62/63)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Vorteile einer Mitgliedschaft in der Europäischen Union Die Schülerinnen und Schülererläutern Vorteile der Mitgliedschaft in der EU aus der Perspektive Deutschlands, eines Transformationsstaates und eines ärmeren Mitgliedslandes der Europäischen Union.	Europäische Integration, Transformationsstaaten	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 5, HK 1
Statistiken auswerten (S. 64/65)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Regionale Disparitäten in der EU Die Schülerinnen und Schülernutzen Statistiken zur Darstellung von Entwicklungsunterschieden.	Regionale Disparitäten, Bruttoinlandsprodukt (BIP) pro Kopf	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 3
Wettbewerb der Regionen (S. 66/67)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Standortverlagerungen in der EU Die Schülerinnen und Schülererläutern politische und ökonomische Entscheidungen, die den Wettbewerb um Standortvorteile innerhalb der EU beeinflussen.		SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 8, UK 1, UK 5, HK 3, HK 5

<p>Wirtschaftsstarke und benachteiligte Räume in der EU (S. 68/69)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Orientierung über die Lage wirtschaftsstarker und benachteiligter Räume in der EU Die Schülerinnen und SchülerBeschreiben die Lage von wirtschaftsstarken und benachteiligten Räumen in der EU und charakterisieren diese.</p>		<p>SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 7, UK 1, UK 3, UK 5</p>
<p>Die Euregio Maas-Rhein – Europa im Kleinen (S. 70/71)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Stärkung der Lesekompetenz: Grenzüberschreitende Zusammenarbeit in europäischen Regionen Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben anhand eines konkreten Raumbeispiels die Möglichkeiten und Formen der Zusammenarbeit innerhalb einer Euregio.</p>		<p>MK 2, UK 5</p>
<p>Wandel in der EU-Agrarpolitik (S. 72/73)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Einfluss politischer Entscheidungen auf die landwirtschaftliche Produktion und den Markt Die Schülerinnen und Schülererläutern politische und ökonomische Entscheidungen, die die Landwirtschaft innerhalb der EU beeinflussen.</p>	<p>Gemeinsame Agrarpolitik (GAP)</p>	<p>SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5</p>
<p>TERRA Training (S. 74/75)</p>	<p>Mitgliedsstaaten der EU, Statistiken auswerten und die Bedeutung der Mitgliedschaft in der EU beurteilen.</p>		<p>SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 7, UK 1</p>
	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>TERRA extra:</p>
	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>		<p>TERRA extra:</p>

Unterrichtsvorhaben 2: Immer schneller, immer billiger? - Chancen und Risiken der Globalisierung**

Eine Hose für die Welt (S. 36/37)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Folgen internationaler Arbeitsteilung und ökologische Auswirkungen weltweiter Produktion Die Schülerinnen und Schülererläutern am Beispiel der Jeansherstellung die globalen Verflechtungen der Produktion.	Internationale Arbeitsteilung, Global Player, Ökologischer Rucksack, Welthandelsgut	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5
Ein Huhn für die Welt (S. 38/39)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Folgen weltweiter Handelsbeziehungen für die Versorgung mit landwirtschaftlichen Produkten in Entwicklungsländern Die Schülerinnen und Schülererläutern am Beispiel des Geflügelexports und des Getreidehandels die negativen Auswirkungen der Dominanz von Industrieländern.		SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5
Ein Büro für die Welt (S. 40/41)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Auswirkungen des unterschiedlichen Lohnniveaus und des Ausbaus weltweiter Kommunikationswege für die Arbeitsplätze im Dienstleistungssektor Die Schülerinnen und Schülererläutern am Beispiel des Outsourcings von Dienstleistungen Chancen und Perspektiven für die Verlagerung bzw. Sicherung von Arbeitsplätzen im Tertiären Sektor.	Outsourcing	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 2, HK 4, HK 5
Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse (S. 42/43)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Warenströme als Ausdruck der globalen Verflechtung der Weltwirtschaftszentren Die Schülerinnen und Schülererläutern die Dynamik der wichtigsten Weltwirtschaftszentren sowie die aus der weltweiten Arbeitsteilung resultierenden Warenströme.		SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 5

Europaschule Troisdorf		Fachgruppe Erdkunde	
Eine Karikatur auswerten (S. 44/45)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Karikaturen als Darstellungsmittel für geographisch relevante Sachverhalte Die Schülerinnen und Schülererläutern anhand einer Karikatur zur Thematik der Globalisierung das Nord-Süd-Gefälle der wirtschaftlichen Bedeutung.		SK 1, MK 2, MK 3, UK 2, HK 3
Global City im Wandel: Hongkong (S. 46/47)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Sonderwirtschaftszonen als stattlich begünstigte Wirtschaftsräume Die Schülerinnen und Schülererläutern den Wandel Hongkongs zum führenden Finanz- und Dienstleistungszentrum Ostasiens und die sozialen Auswirkungen dieser Entwicklung.	Sonderwirtschaftszone	SK 1, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, HK 3
Globalisierung kontra Ökologie (S. 48/49)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Zusammenhang zwischen Globalisierung und ökologischen Problemen Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die negativen Auswirkungen der Globalisierung auf die Umwelt		SK 1, SK 3, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 3, HK 4
TERRA Training (S. 50/51)	Globalisierung- Chancen und Risiken einer vernetzten Weltwirtschaft		SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, UK 2, HK 4
Maquiladores – moderne Sklaverei (S. 52/53)	Inhaltlicher Schwerpunkt Produktionsverlagerung in Billiglohnländer und die sozialen Folgen Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern die Hintergründe der Produktion von Gütern in Entwicklungsländern.		TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 1, SK 2, HK 2
Fernreise - (Alp)Traumreise? (S. 54/55)	Inhaltlicher Schwerpunkt Ferntourismus und Ökologie Die Schülerinnen und Schüler... ...bewerten Ausmaße und Folgen des Ferntourismus.		TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1, UK 4, UK 5, UK 6, HK 1, HK 3

Europaschule Troisdorf		Fachgruppe Erdkunde	
<p>Nachhaltig auf dem Weltmarkt (S. 56/57)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt Nachhaltiges Wirtschaften im Bereich Textilindustrie und Organisation von Fernreisen Die Schülerinnen und Schüler... ...untersuchen mit Hilfe der Materialien Ansätze zur nachhaltigen Produktion bzw. Dienstleistung und bewerten diese.</p>		<p>TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, MK 2, MK 3, UK 4, UK 5, UK 6</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 3: China - Raumanalyse eines Schwellenlandes</p>			
<p>China: Raum, Geschichte, Bevölkerung (S. 150/151)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialseite) Die Schülerinnen und Schülererarbeiten die geographischen, wirtschaftshistorischen und demografischen Grundlagen für die Raumanalyse Chinas.</p>		<p>SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2</p>
<p>Wirtschaftliche Entwicklung (S. 152/153)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialseite) Die Schülerinnen und Schülererarbeiten die ökonomischen Grundlagen zur Beantwortung der Leitfrage der Raumanalyse und gehen dabei auf die Standortvorteile des Landes ein.</p>		<p>SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2</p>
<p>Schattenseite des Wirtschaftswunders (S. 154/155)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Raumanalyse Chinas unter der Leitfrage: Wie hat der Wirtschaftsboom China verändert? (Materialseite) Die Schülerinnen und Schülerarbeiten die die ökologischen und medizinischen Auswirkungen des wirtschaftlichen Aufschwungs in China heraus und beurteilen deren Folgen für die Menschen.</p>		<p>SK 1, SK 2, SK 5, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7, UK 1, UK 4, UK 5, HK 1, HK 2</p>

Unterrichtsvorhaben 4: Allzu menschlich? - Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung

Zu wenige Kinder – ein Problem? (S. 100/101)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Probleme durch Bevölkerungsrückgang Die Schülerinnen und Schülererklären Gründe und Auswirkungen einer schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland.	Demografischer Übergang, Bevölkerungsrückgang	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, UK 1
Bevölkerungswachstum ohne Ende? (S. 102/103)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Weltweite demografische Entwicklung Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben das ungleiche Wachstum der Weltbevölkerung und nutzen dazu modellhafte Vorstellungen.	Wachstumsrate, Verdopplungszeit	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 5
India – soon number 1? (S. 104/105)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Geburtenkontrolle in Indien Die Schülerinnen und Schülerentnehmen zweisprachig angebotenen Materialien Informationen zur Durchführung der Geburtenkontrolle in Indien.	Birth control - Geburtenkontrolle	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1
Ein Kartogramm auswerten und erstellen (S. 106/107)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Kartogramme als Möglichkeit der geographischen Zuordnung von statistischen Größen Die Schülerinnen und Schülernutzen ein Kartogramm zur Darstellung des unterschiedlichen Verstädterungsgrads auf der Erde.	Verstädterungsgrad	SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6
Indien: Mumbai – „Boombai“, „Slumbai“? (S. 108/109)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Pull- und Push-Faktoren Die Schülerinnen und Schülererläutern die Auswirkungen von Landflucht auf städtische Räume am Beispiel Mumbais.	Landflucht, Pull-Faktoren, Push-Faktoren	SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3

Europaschule Troisdorf		Fachgruppe Erdkunde	
Stadtschrumpfung: das Beispiel Detroit (S. 110/111)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Probleme durch Bevölkerungsrückgang Die Schülerinnen und Schülererklären Gründe und Auswirkungen einer schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland.	Suburbanisierung	SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1
Weltweite Wanderungsströme (S. 112/113)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Gründe für und Auswirkungen von Flucht und Migration Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben das Zustandekommen von Wanderungsströmen als Ergebnis politischer Instabilität und wirtschaftlichen Ungleichgewichts.	Flucht, Migration, Wanderungsstrom	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3
Migration (S. 114/115)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Unterschiedliche Formen der Migration Die Schülerinnen und Schülerunterscheiden zwischen den verschiedenen Formen der Migration und entwickeln Verständnis für die Situation der betroffenen Menschen.		SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 4, UK 6
TERRA Training (S. 116/117)	Bevölkerungsentwicklung sowie Flucht und Migration		SK 1, SK 2, MK 1, MK 2, MK3, MK 6, UK 1, HK 2
Immer der Arbeit nach (S. 118/119)	Inhaltlicher Schwerpunkt Arbeitsmigration in Deutschland Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern Motive für Arbeitsmigranten, nach Deutschland zu kommen, sowie exemplarisch deren Tätigkeit.		TERRA extra: Stärkung der Lesekompetenz SK 1, SK 2, HK 2
Mit 65 in die Sonne (S. 120/121)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Migration von Rentnern Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben Formen und Probleme der Ruhesitzmigration in unterschiedlichen Räumen.		TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, MK 2, MK 3, MK 6, UK 1, UK 4, UK 5

Unterrichtsvorhaben 5: Standort Deutschland - räumliche Disparitäten als Herausforderung

Aus NRW in die Welt (S. 82/83)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Standortvorteile für einen Maschinenbaubetrieb in Nordrhein-Westfalen		SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1
	Die Schülerinnen und Schülererklären anhand eines Beispiels Faktoren für die Niederlassung von Industriebetrieben.		
Standortvorteil Deutschland (S. 84/85)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Harte und weiche Standortfaktoren in Deutschland Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben die Faktoren, die Deutschland zu einem für Industrieansiedlungen günstigen Standort machen.		SK 1, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 1
Mit einem GIS arbeiten (S. 86/87)	methodischer Schwerpunkt		SK 2, MK 1, MK 2, MK 3, MK 6
Ein Wirtschaftsraum im Wandel (S. 88/89)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Veränderungen eines Wirtschaftsraums Die Schülerinnen und Schülererklären das Zusammenwirken von sich wandelnden Standortfaktoren bei der Veränderung von Wirtschaftsräumen.	Wachstumsindustrie	SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3
Warum gerade München (S. 90/91)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Bedingungen für die Entwicklung eines Hightech-Standortes Die Schülerinnen und Schüleruntersuchen die Standortfaktoren eines Raumes und entwickeln daraus eine Begründung für die geballte Ansammlung innovativer Industriebranchen.		SK 1, SK 2, SK 3, MK 1, MK 2, MK 3, UK 5
TERRA Training (S. 92/93)	Raumentwicklung und Standortfaktoren in Deutschland		SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 6, MK 7, UK 2
Unterschiede zwischen Ost und West (S. 94/95)	Inhaltlicher Schwerpunkt - Regionale Disparitäten in Deutschland Die Schülerinnen und Schülererklären die Entstehung wirtschaftlicher Unterschiede zwischen West- und Ostdeutschland.		TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, SK 3, MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, UK 1, UK 4, UK 5

<p>Rheinauhafen Köln (S. 96/97)</p>	<p>Inhaltlicher Schwerpunkt - Standort- und Funktionswandel und Veränderung von Stadtvierteln Die Schülerinnen und Schülerbeschreiben den Wandel von einem Hafenaerial zu einem Standort für Dienstleistungen und Wohnen.</p>		<p>TERRA extra: Material zur Differenzierung SK 1, SK 2, SK 6, MK 2, MK 3, UK 5</p>
--	---	--	--

Schulinterner Lehrplan basierend auf der Endfassung des Kernlehrplans für Gesamtschulen Sekundarstufe I (Jg. 9)

Ergänzungen:

* Unterrichtsvorhaben 1: Europa - Einheit und Vielfalt

→ Anbindung an die Europafahrten (vor den Herbstferien) und fachübergreifende Absprachen mit Politik

** Unterrichtsvorhaben 2: Immer schneller, immer billiger? - Chancen und Risiken der Globalisierung

→ fachübergreifende Absprachen mit Arbeitslehre / Wirtschaft

Übersicht über die im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen [Siehe folgende Seite!]

Erläuterungen:

Sämtliche **Kompetenzen** des Kernlehrplans der Klasse 7 bis 10 (hier die Inhaltsfelder 7, 8, 9 und topografische Orientierung) sowie die oben genannten Zielvorgaben der ökonomischen Bildung sind mit TERRA Band 3 zu erreichen.

Die **Kompetenzen** des Kernlehrplans der Klasse 7 - 10, Inhaltsfelder 5 und 6, werden mit TERRA Band 2 abgedeckt.

Übersicht über die im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen mit den hier verwendeten Abkürzungen

Sachkompetenz Klasse 7 - 10

- SK 1** ordnen komplexere geographische Sachverhalte mithilfe horizontaler und vertikaler Vernetzung in unterschiedliche Kategorien ein
- SK 2** ordnen geographische Sachverhalte mithilfe unterschiedlicher Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen
- SK 3** erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme
- SK 4** erklären Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme
- SK 5** analysieren einen konkreten Raum durch Verknüpfung natur- und humangeographischer Aspekte (vereinfachte Raumanalyse)
- SK 6** analysieren Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe

Methodenkompetenz Klasse 7 - 10

- MK 1** recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule – u.a. in Bibliotheken und im Internet –, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen
- MK 2** entnehmen geografisch relevante Informationen aus verschiedenen Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein
- MK 3** analysieren und interpretieren Texte sowie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen und Filme unter vorgegebener Fragestellung
- MK 4** entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und überprüfen diese mittels angemessener fachrelevanter Arbeitsweisen – u.a. quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren sowie naturwissenschaftlicher Versuche
- MK 5** erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen und stellen geografisch relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar
- MK 6** stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache sowie grafischer Darstellungsverfahren sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar
- MK 7** orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar
- MK 8** analysieren mögliche Konflikt- oder Zukunftssituationen u.a. mit Hilfe von Planspielen

Urteilskompetenz Klasse 7 - 10

- UK 1** beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung
- UK 2** bewerten die mediale Darstellung komplexerer geographischer Sachverhalte hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen
- UK 3** bewerten komplexere geographische Informationen bezüglich ihrer Eignung für die Beantwortung ausgewählter Fragestellungen
- UK 4** bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachübergreifender Normen und Werte (u.a. nachhaltige Entwicklung)
- UK 5** fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in komplexeren lokalen und globalen geographischen Zusammenhängen
- UK 6** prüfen und bewerten ihr eigenes raumbezogenes Verhalten vor dem Hintergrund eigener und fremder normativer Ansprüche

Handlungskompetenz Klasse 7 - 10

- HK 1** informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder
- HK 2** erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im (schul-) öffentlichen Raum
- HK 3** vertreten in simulierten Diskussionen eigene und fremde Positionen argumentativ abgesichert
- HK 4** entwickeln in simulativen oder realen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme sowie Strategien zum Umgang mit nicht lösbaren Problemen und setzen diese – ggf. probierend – um
- HK 5** vertreten eigene und fremde Positionen zu komplexen geographischen Zusammenhängen – u.a. auch zu Fragen nachhaltiger Entwicklung – argumentativ
- HK 6** planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt ggf. mit fächerübergreifenden Anteilen und werten dieses aus