

Das Fach Französisch wird als zweite Fremdsprache und Wahlpflichtfach in den Jahrgängen 6-10 dreistündig unterrichtet. Mit dem mittleren Schulabschluss und der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe nach Jahrgangsstufe 10 haben die Schülerinnen und Schüler die Voraussetzung einer zweiten Fremdsprache zur Zulassung zum Abitur erfüllt.

Jahrgang 6: Lehrbuch *À toi!* 1A (Cornelsen-Verlag)

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 1: Bonjour - jdn begrüßen - sich verabschieden - sich nach dem Befinden erkundigen	- Intonationsfrage - Aussagesatz	- selbstständig mit dem Schülerbuch arbeiten	- französische Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale - Paris: Sehenswürdigkeiten, geographische Lage
Unité 2: C'est la rentrée - sich nach dem Namen erkundigen - sagen, in welcher Klasse jemand ist - sich und andere vorstellen	- <i>C'est qui ? / C'est ...</i> - <i>Je m'appelle / Moi, c'est ...</i> - <i>être</i> - <i>en sixième/cinquième</i> - <i>dans la classe de ...</i> - <i>Ce sont ...</i> - der bestimmte Artikel - die Personalpronomen - der Plural der Nomen	- Wortschließungsstrategien anwenden	- Schuljahresbeginn am Collège - die Zählung der Schulklassen in Frankreich
Module A: L'alphabet - buchstabieren			
Unité 3: Un quartier de Levallois - seinen Wohnort / sein Viertel vorstellen - eine Adresse angeben - fragen und sagen, wo sich etwas	- Wortfeld <i>le quartier</i> - <i>il y a</i> - der unbestimmte Artikel - <i>C'est où?</i>	- Vokabeln lernen: eine Mindmap erstellen - mit einem Online-Wörterbuch arbeiten	- Wohnen und Leben in Frankreich - französische Adressangabe

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
befindet - sagen, dass man einverstanden ist / etwas nicht weiß - sagen, dass jemand neu ist - fragen und sagen, woher jemand kommt - sagen, dass man etwas sucht	- <i>Je ne sais pas.</i> - <i>D'accord.</i> - Zahlen von 1–10 - <i>j'habite, tu habites, on rentre</i> - Ortspräpositionen: <i>entre, à côté</i> - <i>nouveau/nouvelle</i> - Verben auf -er - <i>Qu'est-ce que ...?</i>		
Module B: Le vocabulaire en classe - sich im Unterricht auf Französisch verständigen	- Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i>	- eine Wortliste erstellen	
Unité 4: Ma famille et moi - die Familie von zwei Lehrbuchpersonen kennen - sich gegenseitig befragen und vorstellen (Name, Alter, Adresse, Geschwister, Haustiere) - die eigene Familie, Freunde, Haustiere vorstellen - fragen und sagen, wie alt jemand ist - sagen, dass jemand deutsch/französisch ist	- Wortfeld <i>la famille</i> - Possessivpronomen <i>mon, ma, mes</i> - Wortfeld <i>les animaux</i> - Zahlen bis 20 - <i>avoir</i> - <i>mon, ton, son</i>	- Vokabeln lernen: Wörter gestalten (<i>mot-images</i>)	- Alltag französischer Jugendlicher, ihrer Familien und Freunde
Module C: Les hobbies - sich gegenseitig zu den eigenen Hobbys befragen - Hobbys nennen	- Wortfeld <i>les hobbies</i> - <i>j'adore / j'aime (beaucoup) / je n'aime pas (trop) / je déteste</i> + Nomen	- Vokabellertechniken	

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 5: Chez les Fournier - sagen, was sich in einem Zimmer befindet - fragen und sagen, wo etwas ist - sagen, dass man etwas nicht dabei hat - jemanden auffordern, etwas zu tun - das eigene Zimmer / die Wohnung beschreiben - fragen, wo jemand ist - jemanden auffordern, etwas zu tun	- Wortfeld <i>la chambre</i> - <i>Où est... / sont ...?</i> - Ortspräpositionen - <i>je n'ai pas mon/ma/mes</i> + Nomen - <i>Écoute./Regarde.</i> - Wortfeld <i>l'appartement</i> - der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i> - <i>Qui est ...?</i> - der Imperativ	- Vokabeln lernen: Mnemotechniken	- Alltag und Wohnung einer französischen Familie
Module D: Les magasins - ein Einkaufsgespräch verstehen und führen - eine Durchsage verstehen	- Wortfeld <i>Einkaufsgespräch</i>		- typische französische Geschäfte und Produkte
Module E: À table - eine Situation bei Tisch bewältigen - eine SMS schreiben	- Wortfeld <i>à table</i> - geläufige Abkürzungen für SMS und E-Mails		- Essgewohnheiten in Frankreich

Jahrgang 7: Lehrbuch A toi! 1B (Cornelsen-Verlag)

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 1: C'est la fête! - fragen/sagen, wann jmd Geburtstag hat - sagen, was man gern tun würde - sagen, dass man ein Problem hat - Bedauern ausdrücken - sagen, dass man nicht einverstanden ist - zum Geburtstag gratulieren - sagen, dass man etwas nicht tut	- Wortfeld <i>l'anniversaire</i> - Wochentage und Monate - Zahlen bis 31 - Wochentage und Monate - Datumsangabe - Fragen mit <i>est-ce que</i> - <i>je voudrais</i> + Infinitiv/Nomen - Verneinung mit <i>ne ... pas</i> - <i>faire</i>	- Vokabeln festigen - Lernen durch Lehren	- Jugendkultur - Geburtstag in Frankreich
Module A : Fêtes et traditions en France - Feste und Traditionen kennen - Vergleich mit eigenen Festen und Gebräuchen	- Wortfeld <i>fêtes et traditions</i>	- Internetrecherche	- Traditionelle französische Feste
Unité 2: Mes hobbies - über Hobbys und Vorlieben sprechen - nach einer Telefonnummer fragen - eine Telefonnummer angeben - ein Telefongespräch führen - sich verabreden - sagen, wohin man wann geht - Vorschläge machen	- Wortfeld <i>les hobbies</i> (Erweiterung) - <i>aimer/adorer</i> + Infinitiv/Nomen - die Zahlen bis 100 - <i>À quelle heure ...? À dix heures ...</i> (volle Stunde) - <i>aller</i> + zusammengezogener Artikel mit <i>à</i>	- Hörverstehen: sich auf einen Hörtext vorbereiten	- Jugendkultur - Hobbys französischer Jugendlicher
Module B: Lecture: La famille de Mamimo - einen Comic lesen	- Wortfeld <i>la famille</i>	- einen Stammbaum erstellen	

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - ein Rätsel lösen - Leserbriefe von Jugendlichen zum Thema Familie lesen/verstehen 			
<p>Unité 3: Planète collègue</p> <ul style="list-style-type: none"> - nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten - über den Tagesablauf sprechen - über den Stundenplan sprechen - den Schulalltag beschreiben - seine Meinung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>le collègue</i> - <i>Il est quelle heure?</i> - die Uhrzeit - Wortfeld <i>les matières</i> - Redemittel zur Meinungsäußerung - <i>Pourquoi est-ce que ...?/parce que</i> - <i>pouvoir</i> - Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> - Wochentage mit <i>le</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung trainieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Französisches Schulleben am Collège (Räume, Funktionen, Unterrichtsfächer)
<p>Module C: On a français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsgespräche führen/verstehen - eine Unterrichtsszene spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Vokabelliste erstellen 	
<p>Unité 4 : Qu'est-ce qu'on mange ce soir?</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, dass man Hunger/Durst hat - nach Preisen fragen - Vorschläge machen - Mengen angeben - sagen, dass etwas (nicht) teuer ist - sagen, dass man etwas (nicht) will 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>les aliments</i> - Mengenangaben mit <i>de</i> - <i>acheter, vouloir</i> - das Adjektiv - <i>Combien est-ce que ..,?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: mit Notizen arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Essgewohnheiten in Frankreich und in anderen französischsprachigen Ländern

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Module D : Au café, on prend son temps - im Café/Restaurant bestellen	- Wortfeld <i>le menu</i> - <i>prendre</i>	- Rollenspiel	- Essgewohnheiten - Bestellmodalitäten im Restaurant
Unité 5: Un week-end à Paris - über Pläne sprechen - Vorhaben formulieren	- das <i>futur composé</i>	- Lesen, Schreiben	- weitere Pariser Sehenswürdigkeiten - die Fête de la Musique
Module E: Une carte postale - eine Postkarte verstehen und beantworten	- Redemittel zum Schreiben einer Postkarte		

Jahrgang 8: Lehrbuch À toi! 2 (Cornelsen-Verlag)

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 1: Bienvenue à Montpellier - über Hobbys sprechen - Lieblingsorte angeben	- Wortfeld <i>les hobbies</i> - <i>faire du, de la, de l'</i> - <i>mon endroit préféré, c'est ...</i>	- Hören/Sprechen: ein Telefongespräch führen - Lesen: eine Internetseite verstehen	- Sehenswürdigkeiten in Montpellier und Umgebung
Unité 2: Un truc de fous - über Vergangenes sprechen - über ein vergangenes Erlebnis schreiben - Begeisterung ausdrücken - über ein persönliches Erlebnis berichten - Ärger ausdrücken - ausdrücken, dass man jdm nicht glaubt	- das <i>passé composé</i> mit <i>être/avoir</i> - die Verneinung im <i>passé composé</i> - die unverbundenen Personalpronomen - Begeisterung ausdrücken	- Schreiben: einen Modelltext zum Schreiben eines eigenen Textes nutzen - Schreiben: einen Text lebendiger gestalten und strukturieren	- Konflikte unter Jugendlichen - Leben am Mittelmeer
Unité 3: Mon look et moi - über den eigenen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen - Farben/Größen von Kleidung angeben - über Kleidung sprechen - Ratschläge erteilen - die eigene Meinung äußern - Vorschläge machen	- Wortfeld <i>les vêtements/la mode/les couleurs</i> - Wortfeld <i>la musique</i> - Adjektive (attributiv) - der Demonstrativbegleiter <i>ce</i> - <i>prendre</i> - die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> - <i>mettre</i> - <i>je trouve que</i> - <i>il faut/il ne faut pas</i> + Infinitiv - <i>tu pourrais</i>	- Sprechen: einen Hörtext als Beispieltext nutzen	- Kleidungsstil und Musikgeschmack französischer Jugendlicher - französische Musiker

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Unité 4: Ados en réseaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - sein Äußeres beschreiben - den Charakter beschreiben - Vorlieben/Abneigungen beschreiben - Lieblingsfächer angeben - sagen, in welchem Fach man gut/schlecht ist - fragen, was geschehen ist - fragen, wie es zu etwas kommen konnte - sagen, was unternommen werden muss - jdn auffordern, etwas nicht/nie zu tun 	<ul style="list-style-type: none"> - die Adjektive <i>bon, nul, gentil</i> - <i>Qu'est-ce qui c'est passé?</i> - die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> - <i>connaître</i> - Wortfeld <i>l'Internet</i> (Erweiterung) - die Verneinung mit <i>ne ... personne, ne ... rien, ne ... jamais</i> - der verneinte Imperativ - <i>écrire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Worterschließungsstrategien anwenden (Wortfamilien) - mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten - Wörter umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Internetgewohnheiten französischer Jugendlicher
<p>Unité 5: Faites la fête!</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Organisation einer Party sprechen - das eigene Lieblingsfest nennen und beschreiben - jdm Fragen zu seinem Lieblingsfest stellen - sagen, welche Zutaten man für ein Rezept benötigt - Mengen angeben - Arbeitsschritte eines Rezeptes erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>les fêtes et les traditions</i> - der Fragebegleiter <i>quel</i> - der Teilungsartikel - <i>devoir</i> - <i>sortir</i> - Wortfeld <i>la recette</i> - Wortfeld <i>les aliments</i> (Erweiterung) - die Zahlen bis 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Feste und Traditionen in Frankreich

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 6: Des héros et des passions - sagen, wen man bewundert - begründen, warum man jdn bewundert - ein Interview hören und verstehen - wiedergeben, was jd sagt - außergewöhnliche Lebensentwürfe kennen lernen - sagen, ob man ein Instrument spielt / eine Sportart ausübt	- der Indefinitbegleiter <i>tout</i> - Wortfeld <i>le sport</i> - die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i> - <i>dire, voir, lire</i> - die indirekte Rede - Redemittel für die Diskussion - <i>jouer de / à</i>	- Sprachmittlung	- französische Stars (Sport, Musik, Kino, Fernsehen)
Unité 7: Bonnes vacances! - sagen, was man in den Ferien macht - über die Herkunftsregion / den Herkunftsort sprechen - jdn nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben - Verwunderung / Ärger ausdrücken - bei Nichtverstehen nachfragen - wiedergeben, was jd. gesagt hat - wiedergeben, was man glaubt	- <i>ouvrir</i> - <i>du ... au ...</i> - die Verneinung mit <i>ne ... plus</i> - <i>il / elle / on demande si</i> - <i>je crois que</i> - die Ordnungszahlen	- Hören, Sprechen: Wegbeschreibungen	- die Region um Montpellier - Ferien in Frankreich (<i>camping, colonie de vacances</i>)

Jahrgang 9 : Lehrbuch À toi! 3 (Cornelsen-Verlag)

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Unité 1 : Paris: on met le cap sur la capitale !</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was man gern unternehmen würde und Gründe dafür angeben - einen Tagesablauf beschreiben - ausdrücken, was man (nicht) mag - den Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben - Orte näher beschreiben - eine Speisekarte lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Superlativ der Adjektive - reflexive Verben/Präsens - <i>conduire</i> - <i>être content de faire qc</i> - <i>il vaut mieux</i> + Infinitiv - <i>aller à/aller en</i> - die indirekte Rede/Frage - das Pronomen <i>y</i> - die Jahreszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: situationsbezogen das Wesentliche von Aussagen herausfiltern 	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Paris - öffentliche Verkehrsmittel in Paris - Leben in der Großstadt
<p>Unité 2: A comme amour ... ou comme amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Liebe und Freundschaft sprechen - Personen näher beschreiben - sagen, was man gerne mit Freunden/der Familie unternehmen möchte - über Musik sprechen - über Gefühle sprechen - über das Fernsehprogramm sprechen - Vorlieben ausdrücken und begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Relativpronomen <i>qui, que</i> und <i>où</i> - <i>Qu'est-ce que ... ?</i> - <i>Qu'est-ce qui ... ?</i> - <i>Qui est-ce qui ... ?</i> - <i>Qui est-ce que ... ?</i> - die Objektpronomen und <i>y</i> vor dem Infinitiv - Adjektive auf <i>-eux/-euse</i> - die vorangestellten Adjektive - die Adrektive <i>beau, nouveau, vieux</i> - <i>plaire</i> - <i>cela m'intéresse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen : Hörerwartungen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Partnerschaft, Familie - Medien in Frankreich (Filme, Fernsehen, Musik)

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 3: La vie au collège - das französische und deutsche Schulsystem kennen und erklären - etwas vergleichen und beurteilen - Wünsche und Vermutungen äußern - Vorschläge machen - sagen, dass etwas fehlt/ausreicht - über soziales Engagement sprechen - über Vergangenes sprechen	- <i>j'ai envie de</i> mit Infinitiv - <i>j'espère que</i> - <i>croire</i> - der Komparativ der Adjektive - <i>il me manque</i> - <i>ça suffit (lexikalisch)</i> - Verben auf <i>-ir</i> vom Typ <i>finir</i> - <i>chacun/chacune</i> - <i>imparfait</i> (Formen)	- Hör-Seh-Verstehen: Bilder zur Textentschlüsselung nutzen/Notizen zum Gehörten machen	- Schulsystem und Schulalltag in Frankreich - Aspekte eines Auslandsaufenthaltes/Schüleraustausches
Unité 4: Découvrir le monde professionnel - über Berufswünsche sprechen - Vor- und Nachteile artikulieren - über vergangene Erlebnisse schreiben und diese bewerten - berichten, was man gerade getan hat/gerade tut - über ein persönliches Erlebnis berichten - eine Bewerbung für einen Ferienjob verfassen - Auskunft über die eigene Schulbildung und eigene Kenntnisse geben - einen Lebenslauf schreiben - ein Bewerbungsgespräch am Telefon führen	- <i>par contre, donc</i> - <i>j'aimerais</i> (lexikalisch) - <i>je voudrais devenir</i> (lexikalisch) - die reflexiven Verben im <i>passé composé</i> - <i>c'est pourquoi</i> - <i>je viens de</i> + Infinitiv - <i>être en train de</i> + Infinitiv - Verwendung von <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> (einsetzende Handlung) - <i>savoir</i> - <i>savoir</i> versus <i>pouvoir</i> - die Inversionsfrage	- Schreiben: offizielle Briefe textsorten- und adressatengerecht formulieren und textsortenspezifische Formulierungen verwenden	- Ausbildung und Praktikum

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
Unité 5: La Loire à vélo - Sehenswürdigkeiten/die Lage von Orten beschreiben - ein Ereignis in der Vergangenheit erzählen - Personen/Gegenstände beschreiben - ein Zimmer reservieren - Fragen an der Rezeption einer Jugendherberge stellen - eine Einladung begründet ablehnen - wiedergeben, was jemand fragt - Vorschläge machen	- Adjektive auf <i>-if/-ive</i> - Verwendung von <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> - <i>ce qui, ce que</i> - <i>boire</i> - <i>venir</i> - Adverbien auf <i>-ment</i>	- Hörverstehen: Vorkenntnisse zur Textentschlüsselung von Hörtexten nutzen	- Nantes und die Region <i>Les pays de la Loire</i>
Unité 6: La France et la francophonie - fragen/sagen, wo jemand herkommt/wohnt - Bauwerke, Orte, Spezialitäten beschreiben - abwägen - argumentieren - diskutieren - Gefühle ausdrücken - jdn auffordern, etwas (nicht) zu tun	- Artikel und Präpositionen bei Ländernamen - das Pronomen <i>en</i> - Werbeslogans für die eigene Region/das eigene Land schreiben	- Sprechen/Schreiben : unbekannte Wörter umschreiben	Einblicke in die französischsprachige Welt (Belgien, Québec, Senegal, Tunesien)

Jahrgang 10 : Lehrbuch *À toi!* 4 (Cornelsen-Verlag)

Band 4 des Lehrbuches beinhaltet fünf in sich geschlossene und voneinander unabhängige Dossiers, die aus zeitlichen Gründen nicht alle behandelt werden können. Die jeweils unterrichtende Lehrkraft entscheidet über die Auswahl der Dossiers und den Umfang der entsprechenden Lerninhalte. Unverzichtbar sind jedoch die neuen grammatischen Strukturen, auf deren Einführung und Einübung nicht verzichtet werden kann.

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Dossier 1: Réussir sa vie, ça veut dire quoi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - über ein glückliches Leben sprechen - Werte und Einstellungen unterschiedlicher Französinen/Franzosen kennen - Möglichkeiten ausdrücken - Ratschläge geben - Vorschläge machen - Wünsche äußern - verschiedene gemeinnützige Organisationen in Frankreich kennen - die eigene Meinung zum Thema Smartphone/Internet äußern - Personen beschreiben - Handlungen genauer beschreiben/vergleichen - abwägen und argumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - das <i>conditionnel présent</i> - <i>courir</i> - <i>rire</i> - <i>À ta place, je ...</i> - der Komparativ des Adverbs - Wiederholung : Adverbien auf <i>-ment</i> - Infinitivergänzungen mit <i>à</i> und <i>de</i> - <i>ne pas</i> + Infinitiv - <i>ne ... ni ... ni</i> - <i>personne ne ..., rien ne ...</i> - <i>d'un/de l'autre côté</i> - Wortfeld <i>Internet</i> (Erweiterung) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben : <ul style="list-style-type: none"> • eine zuvor erstellte Gliederung zum Verfassen einer Stellungnahme nutzen • formale/stilistische Merkmale der geforderten Textsorte beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Werte und Einstellungen verschiedener Französinen und Franzosen - gemeinnützige Organisationen in Frankreich - berühmte Persönlichkeiten - Frankophonie: <i>Le marathon des sables</i> als Extremsportart in Marokko
<p>Dossier 2 : Sauver la planète</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slogans für eine Umweltdemonstration schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - der Komparativ der Mengenangaben : <i>plus de/moins de</i> + 	<ul style="list-style-type: none"> - Erschließung und Festigung sprachlicher Mittel : Wörterbücher 	<ul style="list-style-type: none"> - Umweltschutz und Engagement in Frankreich

	Nomen	nutzen	
Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkt	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> - in einem Bewerbungsgespräch sagen, was man im täglichen Leben für die Umwelt tut - jdn von etwas überzeugen - über Natur und Umwelt sprechen - Werbung kritisch hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Komparativ und Superlativ der Adjektive - Wortfeld Umwelt und Umweltschutz - <i>êteindre</i> - <i>recevoir</i> - <i>avant de</i> + Infinitiv - <i>autant de</i> + Nomen - <i>ne ... que</i> - Handlungen und Ereignisse im Passiv darstellen 		<ul style="list-style-type: none"> - Frankophonie: Umweltschutz im Senegal und in Französisch-Guayana
<p>Dossier 3: Trouver sa place dans l'avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Arbeit sprechen - etwas begründen - über eigene Berufspläne und Interessen sprechen - über Berufe und Berufsausbildung sprechen - über die Zukunft sprechen (Lebensbedingungen / berufliche Zukunft) - über Zukünftiges schreiben - Bedingungen ausdrücken - Vorschläge machen - Ratschläge geben 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld Berufe/Berufsausbildung - <i>comme</i> (Konjunktion) - Vorschläge / Ratschläge : <i>je tu aimerais/pourrais/devrais/voudrais</i> - <i>suivre/poursuivre</i> - <i>vivre</i> - das <i>futur simple</i> - <i>si</i>-Sätze (reale Bedingungssätze) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen : <ul style="list-style-type: none"> • einem Text gezielt Informationen entnehmen • Texte markieren/ Textinformationen strukturieren und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Berufswelt und Berufsausbildung in Frankreich - Frankophonie: Zukunftsvorstellungen von Jugendlichen in unterschiedlichen frankophonen Ländern: Elfenbeinküste, Schweiz, La Réunion, Québec

Thematik Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen: Schwerpunkte	Interkulturelle Kompetenzen
<p>Dossier 4: Ensemble, c'est tout</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Lebensgemeinschaften sprechen: Familie, Freundschaft, Partnerschaft - über Tätigkeiten im Haushalt/ Taschengeld sprechen - Notwendigkeiten/Wünsche ausdrücken - mit jdm über etwas diskutieren - jdn auffordern, etwas zu tun - über Statistiken sprechen - etwas vergleichen - etwas hervorheben - Personen beschreiben - Handlungsweisen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>se battre</i> - Wortfeld Familie (Erweiterung) - der der Superlativ der Adverbien - der Superlativ der Mengenangaben - <i>dire/demander à qn de faire qc</i> - der <i>subjonctif</i> (häufige Wendungen) - <i>je (ne) veux (pas) que + subjonctif</i> - <i>il (ne) faut (pas) que + subjonctif</i> - die <i>mise en relief</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen : eine vorgegebene Struktur zur Diskussionsführung nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspekte des gesellschaftlichen Lebens in Frankreich und in der Frankophonie - Frankophonie: Jugendkultur und Streetart in Belgien - Flashmob in Québec - Generationenkonflikte und Generationenbeziehungen
<p>Dossier 5: La France, l'Allemagne et l'Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Persönlichkeit der deutsch-französischen Geschichte vorstellen - sich mit Klischees auseinandersetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - das <i>plus-que-parfait</i> (rezeptiv) - die Angleichung des Partizips nach <i>avoir</i> (rezeptiv) - <i>se souvenir</i> - <i>tenir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen : kommunikative Strategien zur Klärung interkultureller Missverständnisse nutzen (nachfragen, vereinfachen, erklären) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beziehung zwischen Deutschland und Frankreich (geschichtliche Entwicklung, Klischees, Vorurteile) - wichtige europäische Institutionen in Deutschland und Frankreich - Alltags- und Jugendsprache

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 10

(in Anlehnung an den Kernlehrplan für das Fach Französisch an der Gesamtschule – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen vom 01.08.2008)

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau B1 des GER in den rezeptiven Bereichen sowie in Anteilen auch in den produktiven Bereichen.

Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen verstehen und Hör- bzw. Hör-Sehtexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, wenn deutlich in Standardsprache gesprochen wird. Die Texte beziehen sich auf Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs.</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Kommunikationssituationen mit frankophonen Muttersprachlern bewältigen und sich über Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sachbezogen unterhalten.</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p>	<p>Orientierungswissen Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu Frankreich und ggf. exemplarisch zu einzelnen Aspekten des alltäglichen Lebens in einem weiteren frankophonen Land (z.B. Belgien oder dem frankophonen Kanada). Sie können sich in Begegnungssituationen mit frankophonen Sprecherinnen und Sprechern über Gemeinsamkeiten und auffällige Unterschiede ihrer Lebenswelten austauschen. Sie können vertraute Handlungssituationen im frankophonen Ausland bewältigen und dabei wesentliche kulturspezifische Konventionen und Rituale berücksichtigen.</p>	<p>Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler verwenden Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend geläufig und korrekt und setzen diese ihren Sprechabsichten entsprechend angemessen ein.</p> <p>Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz, um sich bei der Bewältigung von Arbeitsprozessen im Unterricht und in der Auseinandersetzung mit den wesentlichen Themen des Unterrichts sowie ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sachlich angemessen äußern zu können.</p> <p>Grammatik Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein weitgehend angemessenes Repertoire häufig</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein erweitertes Inventar von Strategien, Methoden sowie Lern- und Arbeitstechniken, auch im Bereich der Neuen Technologien, sach- und bedarfsorientiert anwenden.</p> <p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Verarbeitungsstile des aktiven Hörens, Hör-Sehens und Lesens dem Lese- und Hörauftrag angemessen und geläufig einsetzen - textexterne Informationen (u.a. Bilder), ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen gezielt zur Entschlüsselung einsetzen - längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen, einfache Thesen formulieren.

Die Schülerinnen und Schüler		verwendeter grammatischer Formen	
Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>können Arbeitsprozesse und -ergebnisse sachbezogen präsentieren, diese erläutern und bewerten. Sie können ferner Gelesenes und Gesehenes für andere in einfacher Form zusammenfassen und sich zu Texten und Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sachbezogen äußern.</p> <p>Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können – je nach Leseabsicht und -strategie – die zentralen Aussagen von klar strukturierten Texten, die sich auf Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs beziehen, erfassen, ihnen gezielt Informationen entnehmen und dabei auch textexternes Wissen heranziehen.</p> <p>Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können schriftlich Unterrichtsprozesse dokumentieren und Arbeitsergebnisse sachlich angemessen präsentieren. Sie können einfach strukturierte Texte</p>		<p>und Strukturen für die Textrezeption und die Realisierung ihrer Sprech- und Schreibabsichten.</p> <p>Orthographie Die Schülerinnen und Schüler verfügen weitgehend sicher und geläufig über die Orthographie eines funktions- und themenbezogenen Wortschatzes sowie über elementare Regeln der Zeichensetzung.</p>	<p>Sprechen und Schreiben Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse sach- und adressatenbezogen unter Nutzung geeigneter Medien präsentieren - eigene Texte an die erforderliche Textsorte anpassen - Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten. <p>Umgang mit Texten und Medien Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um die Aussage und Wirkung von einfachen authentischen Texten zu erkunden - in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte gängige Textarten erkennen, Elemente und Strukturen der Argumentation erkennen, ggf. am Text Vermutungen über die Position des Verfassers anstellen - produktionsorientierte und kreative Arbeitstechniken im Umgang mit Texten einsetzen - die Möglichkeiten des Internets aufgabenbezogen für Recherche, Kommunikation und sprachliches

über Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs verfassen sowie			Lernen nutzen sowie bei Bedarf selbstständig mit Lernsoftware
Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>Textinhalte in einfacher Form zusammenfassen. Sie setzen die französische Sprache für einfache Formen des kreativen Schreibens ein.</p> <p>Sprachmittlung Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Begegnungssituationen des Alltags soweit vermitteln, dass auch wichtige Einzelheiten von Informationen verstanden werden.</p>			<p>arbeiten.</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Französische als Arbeitssprache auch während längerer Phasen weitgehend angemessen einsetzen - Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen - ein Grundinventar von Techniken zur Analyse sprachlicher Mittel einsetzen - Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten - mit einfachen Dossiers oder Textsammlungen selbstständig und in der Gruppe arbeiten und/oder Texte und Materialien zu einem Thema selbst zusammenstellen - kreative, erkundende und/oder Landesgrenzen überschreitende Unterrichtsvorhaben und Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen - Übungs- und Testaufgaben zur Selbstevaluation und bei Bedarf

			zum systematischen Sprachtraining einsetzen und sich ggf. an externen Zertifikatsprüfungen beteiligen
Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
			(u.a. <i>DELF</i>) - den weiteren eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren.