

<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>		übergeordnete Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder (laut Kernlehrplan)  (Vgl. dazu die Erläuterungen im Anhang)
Stundenthemen	Methoden / Hinweise	
<b>Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</b> (S. 182 – 213) [Gk: 16 Std.; Lk 26 Std.]		
<b>Einführung in das Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Städte – Erbe der Vergangenheit und Lebenswelt in der Gegenwart</li> </ul> <b>Historisch-genetische Stadtentwicklung in Europa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seit 2000 Jahren von überregionaler Bedeutung – Köln</li> <li>• Auferstanden aus Ruinen – Köln</li> </ul> <b>Funktionale Gliederung von Städten in Mitteleuropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viele Funktionen, eine Stadt – Köln</li> </ul> <b>Soziale Gliederung von Städten in Mitteleuropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Boomtown München</li> </ul> <b>Stadtentwicklung in Deutschland im Modell</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtmodelle der Chicagoer Schule – übertragbar auf Deutschland?</li> </ul> <b>Dienstleistungsschwerpunkt City</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Innenstadt von Bremen</li> </ul> <b>Wohnen im Kern der Stadt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schmelztiegel Berlin-Kreuzberg</li> </ul> <b>Wirtschaftsfaktor Städtetourismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Reiseziel Hamburg</li> </ul> <b>Methode: Stadtexkursion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dortmund – Wirtschaftszentrum Westfalens</li> </ul>	Stadtmodelle GK: wahlweise LK: Modell der Gartenstadt Leitbild der „Nachhaltigen Stadtentwicklung“  Recherche  GK: wahlweise Stadtmodelle  Recherche  Modell der Gentrifizierung  Methode: Stadtexkursion	<b>für Grund- und Leistungskurs</b>  <b>MK1 / MK4 / MK5 / MK7</b>  <b>HK3 / HK6</b>  <b>IF5 / IF7</b>

<p><b>Stadtentwicklung in Nordamerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Siedlungsgeschichte Nordamerikas</li> <li>• Funktionale Differenzierung und Suburbanisierung – Chicago</li> <li>• Ethnische und soziale Segregation – Los Angeles</li> </ul> <p><b>Das Thema im Überblick</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wichtigste in Kürze</li> <li>• Kompetenz-Check</li> </ul> <p><b>Klausurtraining</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historisch-genetische Entwicklung und funktionaler Wandel von Städten – Das Beispiel Regensburg</li> </ul>	<p>GK: wahlweise GK: wahlweise Modell der nordamerikanischen Stadt</p> <p>Klausur</p>	
---	---	--

<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung?</b> (S. 214 – 235)</p> <p>[Gk: 11 Std.; Lk 16 Std.]</p>		<p><b>übergeordnete Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder (laut Kernlehrplan)</b></p>
<p><b>Stundenthemen</b></p>	<p><b>Methoden / Hinweise</b></p>	<p>(Vgl. dazu die Erläuterungen im Anhang)</p>
<p><b>Einführung ins Thema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megastädte – größer, bedeutungsvoller, vulnerabler</li> </ul> <p><b>Ursachen für das Wachstum der Megastädte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sog der Städte – China</li> </ul> <p><b>Primatstädte – Dominanz in allen Bereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unipolare Ausrichtung in Südkorea – die Seoul Metropolitan Area</li> </ul> <p><b>Marginalisierung in Megastädten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der informelle Sektor prägt das Stadtbild – Mumbai</li> <li>• Fragmentierung – Elendsviertel und Gated Communities in Buenos Aires</li> </ul>	<p>Polarisationsprozess nach Myrdal</p> <p>GK: wahlweise GK: wahlweise LK: Modell der fragmentierten Stadt LK: Modell der südamerikanischen Stadt Methode: virtuelle Exkursion</p>	<p><b>für Grund- und Leistungskurs</b></p> <p><b>MK2 / MK6 / MK7</b></p> <p><b>HK4 / HK5</b></p> <p><b>IF5 / IF6</b></p>

<p><b>Megastädte – mit hoher Vulnerabilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung durch natürliche und anthropogen verursachte Gefahren – Tokio</li> <li>• Gefährdung und Wachstum von Städten weltweit</li> </ul> <p><b>Lösungsstrategien in Megastädten und Metropolen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Handlungsfelder Verkehr, Emissionen und Marginalisierung</li> </ul> <p><b>Das Thema im Überblick</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wichtigste in Kürze</li> <li>• Kompetenz-Check</li> </ul> <p><b>Klausurtraining</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme von Megastädten – Das Beispiel Lagos (Nigeria)</li> </ul>	<p>GK: wahlweise</p>	
---	----------------------	--

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</b> (S. 236 – 263)</p> <p>[Gk: 10 Std.; Lk 18 Std.]</p>		<p><b>übergeordnete Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder (laut Kernlehrplan)</b></p>
<p><b>Stundenthemen</b></p>	<p><b>Methoden / Hinweise</b></p>	<p>(Vgl. dazu die Erläuterungen im Anhang)</p>
<p><b>Einführung in das Thema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Städte als Lebensräume – unterschiedliche Ansprüche – unterschiedliche Funktionen</li> </ul> <p><b>Ehemalige Hafengebiete – Probleme und Perspektiven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Revitalisierung des Londoner East Ends</li> </ul> <p><b>Bevölkerungsschwund und Lösungskonzepte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrumpfende Stadt Wittenberge – Problemlösung durch Rückbau</li> </ul> <p><b>Millionenstadt im Niedergang?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Shrinking City Detroit</li> </ul> <p><b>Neue Millionenstädte entstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtneugründungen in China</li> </ul> <p><b>Einfluss überregionaler Planungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stuttgart 21 – Bürgerbeteiligung als Mittel nachhaltiger Planung</li> </ul>	<p>GK: wahlweise GK: wahlweise</p> <p>GK: wahlweise GK: wahlweise Recherche</p>	<p><b>für Grund- und Leistungskurs</b></p> <p><b>MK1 / MK5 / MK8</b></p> <p><b>HK1 / HK6</b></p> <p><b>IF5</b></p>

<p><b>Raumordnung und Raumplanung in Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das punkt-axiale Raumkonzept</li> <li>• Landesentwicklungsplan Nordrhein-Westfalen</li> <li>• Die Region und Metropolregion Hannover</li> </ul> <p><b>Ökologische Stadtentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiburg-Vauban – ein Musterbeispiel für eine ökologische Stadtentwicklung?</li> </ul> <p><b>Methode: Ein Raum, verschiedene Bewertungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die mehrperspektivische Raumanalyse unter Nutzung neuer Medien</li> <li>• Eine mehrperspektivische Raumbewertung von Köln-Riehl und Köln-Niehl</li> </ul> <p><b>Das Thema im Überblick</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wichtigste in Kürze</li> <li>• Kompetenz-Check</li> </ul>	<p>Modell von Christaller LK LK</p> <p>Methode: mehrperspektivische Raumanalyse, neue Medien GK: wahlweise</p>	
---	--	--

<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors?</b> (S. 264 – 279)</p> <p>[Gk: 8 Std.; Lk 15 Std.]</p>		<p><b>übergeordnete Kompetenzerwartungen und Inhaltsfelder (laut Kernlehrplan)</b></p>
<p><b>Stundenthemen</b></p>	<p><b>Methoden / Hinweise</b></p>	<p>(Vgl. dazu die Erläuterungen im Anhang)</p>
<p><b>Einführung in das Thema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderne Städte – mehr als Zentren des Dienstleistungssektors</li> </ul> <p><b>Global Cities – moderne Zentren der Weltwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• New York – Global City Number One?</li> <li>• Mainhattan – Deutschlands Global City?</li> </ul> <p><b>Moderne Städte – nachhaltige Planungskonzepte?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seoul – eine Sharing City</li> <li>• Fujisawa – eine „intelligente“ Stadt in der Stadt</li> <li>• Lavasa – eine multifunktionale Stadt</li> </ul> <p><b>Das Thema im Überblick</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wichtigste in Kürze</li> <li>• Kompetenz-Check</li> </ul>	<p>GK: wahlweise GK: wahlweise GK: wahlweise Transect-Modell von Andrés Duany</p>	<p><b>für Grund- und Leistungskurs</b></p> <p><b>MK5 / MK6</b></p> <p><b>HK1</b></p> <p><b>IF5 / IF7</b></p>

Unterrichtsvorhaben V:

**Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport**  
(S. 290 – 307)

[Gk: 15 Std.; Lk 25 Std.]

**übergeordnete Kompetenzerwartungen  
und  
Inhaltsfelder (laut Kernlehrplan)**

(Vgl. dazu die Erläuterungen im Anhang)

**Stundenthemen**

**Methoden / Hinweise**

**Einführung in das Thema**

- Waren und Dienstleistungen in einer globalen Weltwirtschaft

**Nahrungsmittel aus aller Welt – immer verfügbar**

- Apfel ist nicht gleich Apfel – global versus regional

**Global Sourcing – eine Herausforderung für Logistik und Warentransport**

- Transportketten im globalen Warenverkehr

**Märkte müssen erreichbar sein**

- Häfen passen sich an – Singapur
- Kanäle passen sich an – Panama und Nicaragua
- Flughäfen passen sich an – Dubai
- Das internationale Luftverkehrsnetz im Umbruch

**Einkaufen weltweit – Tag und Nacht – WorldWideWeb**

- Leipzig – Zentrum im Warenversandhandel

**Callcenter – Vernetzung globaler Dienste**

- Calling Manila – Dienstleistungen rund um die Uhr

**Der ökologische Rucksack im Warentransport**

- Wohin führt der Weg?

**Die Welt im Globalisierungsprozess**

- Vernetztes Denken – Globalisierung

**Das Thema im Überblick**

- Das Wichtigste in Kürze
- Kompetenz-Check

**Klausurtraining**

- Häfen als Drehscheibe im Warentransport – Das Beispiel Duisburg

GK: wahlweise

GK: wahlweise

GK: wahlweise

GK: wahlweise

LK

**für Grund- und Leistungskurs**

**MK3 / MK6 / MK7**

**HK2 / HK3 / HK6**

**IF7**

**Grundlagen:**

- *Diercke Praxis - Arbeits- und Lernbuch* (Qualifikationsphase), Braunschweig: Westermann-Verlag, 2015.
- *Diercke Weltatlas*, Braunschweig: Westermann-Verlag, 1. Aufl. 2008 & 2. Aufl. 2015.

**Summe Qualifikationsphase 2 (Jgst. 13): GK: ca. 60 / LK: ca. 100 Unterrichtsstunden**