

| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 1: Wir lernen unsere Schule kennen | Umfang: 1-2 Wochen | Jahrgangsstufe 5.1 |
|--|---|-----------------------|-----------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Über einfache Sachverhalte berichten, in einfacher Weise Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben (z.B. Steckbrief, Schulweg) • Begriffe der neuen Schule nennen, sammeln, ordnen | <ul style="list-style-type: none"> • Regeln kennen lernen (Gespräch, Sitzkreis etc.) • Ordnungsprinzipien erarbeiten und umsetzen (Mappen, Hefte, Arbeitsplatz, Schultasche etc.) |
|--|---|

Kompetenzen

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Sprechen und Zuhören 1. deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen 2. eigene Erlebnisse und Erfahrungen anschaulich und lebendig erzählen 7. Gesprächsregeln vereinbaren und auf deren Einhaltung achten 8. Störungen in Gesprächsabläufen erkennen und Verbesserungsvorschläge erarbeiten 9. aufmerksam zuhören, sach- und situationsbezogen auf andere reagieren 10. Notizen machen um Gehörtes festzuhalten | | 2. Schreiben 1. sich ein Schreiziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden 3. über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden | |
| 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien | | 4. Reflexion über Sprache | |
| Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht • Briefe in Klasse 5 | Materialien/Medien • Deutschbuch 5, Kpt.1, | Produkte/Aufgabentypen Typ 6 Texte nach einfachen Textmustern verfassen/ keine Klassenarbeit (siehe „Briefe schreiben“) | |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 2: Briefe schreiben | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.1 |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Eigene Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren (Lesbarkeit, Blattaufteilung, Rand, Absätze, „Briefgerüst“) Schwerpunkt: Rechtschreibung Umschlaggestaltung | <ul style="list-style-type: none"> Postkarte Rechtschreibung von Höflichkeitsanreden Kommunikative Elemente angemessen formulieren (Einleitung, Schlusssatz usw.) |
|--|--|

Kompetenzen

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. | 1. Sprechen und Zuhören eigene Erlebnisse und Erfahrungen anschaulich und lebendig erzählen | 2. Schreiben 1. sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden 2. Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich und lebendig erzählen, dabei in Ansätzen Erzähltechniken anwenden 3. über einfache Sachverhalte informieren und dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden 9. persönliche Briefe formulieren | |
| | 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien | 4. Reflexion über Sprache 8. zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch unterscheiden 12. wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen 13. satzbezogene Regelungen kennen und beachten 14. Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden durch richtiges Abschreiben, Nachschlagen im Wörterbuch | |
| Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht • Neue Schule, Klasse 5 | | Materialien/Medien • Deutschbuch 5, Kpt. 1, Kpt. 12 | Produkte/Aufgabentypen KA Typ 1a: Brief an eine/n ehemalige/n Grundschullehrer/in |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 3: Ich bin der Meinung | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.1 |
|--|---|-----------------------|-----------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten • eigene Meinung formulieren und durch Argumente vertreten • Verknüpfungswörter • Hauptsatz-Nebensatz-Konstruktionen • | <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikative Elemente angemessen formulieren |
|--|---|

Kompetenzen

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln vereinbaren und einhalten • aufmerksam zuhören • Kommunikationsstörungen erkennen und Lösungen vorschlagen • Wünsche und Forderungen angemessen vortragen • die eigene Meinung formulieren und durch Argumente vertreten | <p>2. Schreiben</p> <p>1. sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung anwenden</p> | |
| <p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> | <p>4. Reflexion über Sprache</p> <p>8. zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch unterscheiden</p> | |
| <p>Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue Schule, Klasse 5 | <p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5, Kpt. 2, | <p>Produkte/Aufgabentypen</p> <p>KA Typ 3: zu einem Sachverhalt begründet Stellung nehmen</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 4: Wortarten | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.1 |
|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nomen, Artikel, Adjektiv, Verb, Personal- und Possessivpronomen, Präposition • Stationenlernen |
|---|

Kompetenzen

| | | |
|---|--|--|
| 1. Sprechen und Zuhören | 2. Schreiben | |
| 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien | 4. Reflexion über Sprache | |
| 7. Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibungen an | 3. | Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen (s.o.) |
| Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht | Materialien/Medien | Produkte/Aufgabentypen |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5, 11.1 (dazu Grammatik- u. Arbeitsheft) | KA Typ 5 |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 5: Märchen | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.1 |
|--|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elementare Strukturen von Märchen erfassen, in Ansätzen durch Themen- und Motivvergleich den historischen Bezug kennen lernen • Texte inhaltlich erfassen; Handlungen, Figuren und Konflikte kommentieren; einfache Formen der Gliederung als Hilfsmittel des Verstehens kennen lernen • Überschriften finden | <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltend sprechen, szenisch spielen: Artikulation, Tempo und Intonation/Modulation; Körpersprache: Mimik und Gestik • das Verb im Präteritum |
|---|---|

Kompetenzen

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Sprechen und Zuhören</p> <p>1. informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden, Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen, ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen</p> <p>6. einfache literarische Formen unterscheiden, deren Inhalte und Wirkungsweisen erfassen unter Berücksichtigung grundlegender, sprachlicher und struktureller Merkmale</p> <p>7. einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</p> | <p>2. Schreiben</p> <p>2. Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlage anschaulich und lebendig erzählen, dabei in Ansätzen Erzähltechniken anwenden</p> <p>4. zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen formulieren und begründen</p> <p>10. Texte <i>umschreiben</i> und verändern</p> <p>6. den Inhalt kürzerer Texte/ Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben</p> | |
| <p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <p>11. gestaltend in vorgegebenen Situationen sprechen</p> <p>12. kürzere Texte auswendig vortragen (z.B. Gedichte)</p> <p>13. beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel einsetzen und deren Wirkung erproben</p> | <p>4. Reflexion über Sprache</p> <p>3. Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen (adverbiale Bestimmung von Ort und Zeit)</p> <p>- das Verb im Präteritum</p> | |
| <p>Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>Materialien/Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5, 10.3 u.a. | <p>Produkte/Aufgabentypen</p> <p>KA Typ 4a/6</p> |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit Kunst | Thema 1: Lyrik | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.2 |
|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| | |
|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Artikulation, Tempo, Intonation, Modulation, Körpersprache beim Gedichtvortrag beachten • den Gedichtinhalt nacherzählen und zusammenfassen • Arbeit am Text (unterstreichen Inhalt und Aufbau)Fragen formulieren zu einzelnen Passagen der Gedichte | Stationenlernen (Cornelsen) |
|--|-----------------------------|

Kompetenzen

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Sprechen und Zuhören 11. gestaltend in vorgegebenen Situationen sprechen 6. Gedichte auswendig vortragen . | | 2. Schreiben 10. Texte nach Textmuster verfassen 6. Den Inhalt kürzerer Texte in eigenen Worten wiedergeben. 7. Zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen. | |
| 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien 6. einfache lyrische Formen unterscheiden und sprachliche und strukturelle Merkmale unterscheiden 9. Gedichte untersuchen unter Berücksichtigung einfacher formaler sprachlicher Beobachtung 11. Gedicht nachgestalten und umformulieren | | 4. Reflexion über Sprache 2. Von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen. 6. Wortbildungen untersuchen und einfache sprachliche Bilder verstehen | |
| Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht <ul style="list-style-type: none"> • Lyrik in Klasse 6-10, • Balladen in 7 | Materialien/Medien <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5, Kap.8 + Lehrerband (gut für Lernen an Stationen) • Arbeitsblätter (Bri, BSCW) | Produkte/Aufgabentypen Typ 4b/6 | |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit Kunst, GL | Thema 2: Ganzschrift: „Ich schenk dir eine Geschichte“ oder z. B. „Mit Jeans in die Steinzeit“ | Umfang: 6 Wochen | Jahrgangsstufe 5.2 |
|--|---|---------------------|------------------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lesen – Umgang mit Texten: Lesetechniken: Informationen entnehmen, Textaussagen markieren, gliedern, Überschriften für Teilabschnitte formulieren, Notizen zum Gelesenen machen, Fragen an einen Text formulieren, Begriffe, Aussagen klären, Nachschlagewerke benutzen, recherchieren • Sprechen : Sprachliche Besonderheiten bedenken und untersuchen, über Sachverhalte berichten, Beschreibung von Personen, Gegenständen und Vorgängen, Gestaltend sprechen: Artikulation, Tempo, Intonation, Modulation, Körpersprache: Mimik, Gestik | <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Geschichte(n) nacherzählen, Erzählkern ausgestalten und Erzählperspektiven wahrnehmen • Produktionsorientiertes Schreiben: Perspektivwechsel, neuen Schluss erfinden • Umgang mit literarischen Texten:: Text inhaltlich erfassen, Figuren, Konflikte und Handlungen kommentieren, Text gliedern, Überschriften finden |
|--|--|

Kompetenzen

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Sprechen und Zuhören | | 2. Schreiben | |
| 1. flüssig und deutlich Lesen 9. Aufmerksam zuhören und sach- und situationsbezogen reagieren 9. Notizen machen um Gehörtes festzuhalten 10. Handlungsausschnitte gestaltend darstellen | | 2. Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlage anschaulich und lebendig erzählen, dabei in Ansätzen Erzähltechniken anwenden 3.2.4 zu vorgegebenen Situationen eigene Meinungen formulieren und begründen 6. den Inhalt kürzerer Texte/ Textausschnitte in eigenen Worten wiedergeben 7. zu Texten Fragen entwickeln, beantworten und Aussagen belegen 10. Texte <i>umschreiben</i> und verändern | |
| 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien | | 4. Reflexion über Sprache | |
| 1. informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden, Wort- und Satzbedeutungen erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen, ansatzweise über die notwendigen Arbeitstechniken der Textbearbeitung verfügen 7. einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden 10. Gesprächsverhalten von Figuren in Dialogen aus altersgemäßen Texten untersuchen 11. Geschichten nachgestalten und umformulieren | | 2. Von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen. 6. Wortbildungen untersuchen und einfache sprachliche Bilder verstehen Begriffe, Aussagen klären, (verschiedene Vergangenheitsformen erkennen und unterscheiden) | |
| Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht | Materialien/Medien | Produkte/Aufgabentypen | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Briefe schreiben (5,1), • Ganzschriften in Klassen 6-10 | <ul style="list-style-type: none"> • Material Rhein-Ruhrverlag • Deutschbuch 5, Kap. 3 und 5 • Lesetagebuch (Klett(?)) | KA Typ 1a/b oder 4a | |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|---|-----------------------|------------------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 3: Grammatik: Verb (Tempus), Satzglieder | Umfang: 3-4 Wochen | Jahrgangsstufe 5.2 |
|--|---|-----------------------|------------------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

- Verb, (Zeitstufen: Präsens, Präteritum) Personalpronomen, Präposition
- Satzglieder (Subjekt, Prädikat)

Kompetenzen

| 1. Sprechen und Zuhören | | 2. Schreiben | |
|-------------------------|--|------------------------------------|---|
| 7. | 3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibungen an | 5. 4. 14. 8. 13. 3. | 4. Reflexion über Sprache grundlegende Satzstrukturen Flexionsformen und deren Funktion kennen und richtig anwenden Fehlschreibungen korrigieren und vermeiden, (z.B. Ihm/ihn), Nachschlagen im Deutschbuch und im Wörterbuch („Schau nach“) zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch unterscheiden (umgangssprachliche Wendungen durch hochsprachliche ersetzen, z.B.: Perfekt / Präteritum) Satzbezogenen Regelungen kennen und beachten Wortarten unterscheiden und sie terminologisch richtig bezeichnen |
| | Voraussetzungen/Bezüge zu folgendem Unterricht Gram. 5 I und Klassen 6-10 | | Materialien/Medien • Deutschbuch 5, 11.1 u. 2 (dazu Grammatik- u. Arbeitsheft) |

„Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit“ gemäß KLP sind fett gedruckt.

| | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------|
| ggf. fächerverbindende Kooperation mit | Thema 4: Wiederholung des gesamten Lernstoffs der Stufe 5 | Umfang: 2 Wochen | Jahrgangsstufe 5.2 |
|--|--|---------------------|------------------------------|

Schwerpunkte / Bausteine

- Briefe schreiben
- Wortarten
- Märchen
- Lyrik
- Grammatik: Verb, Nomen, Adjektiv, Zeitstufen

Kompetenzen

| 1. Sprechen und Zuhören | 2. Schreiben |
|-------------------------|--------------|
| s.o. | s.o. |