



Schulcurriculum Spanisch 8 (S8)

Lehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! curso intensivo 1* (Klett-Verlag)

Unterrichtsvorhaben 1: ¡Hola! ¿Qué tal?			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen sich vorstellen Informationen zur Person formulieren und erfragen kurze Dialoge führen 	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache und Besonderheiten der spanischen Rechtschreibung Zahlen von 0 bis 20 bestimmte und unbestimmte Artikel Substantive im Singular und Plural 	<ul style="list-style-type: none"> dialogisches Sprechen Worterschließungsstrategien erstes Lese- und Hörverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen mit der spanischen Sprache (Spanien und Lateinamerika) Begrüßung in Spanien
Unterrichtsvorhaben 2: Mi mundo y yo			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> sagen, woher man kommt seine Familie vorstellen über Sprachen sprechen über seine Freunde sprechen zählen sich und andere vorstellen Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> das Alphabet das Verb <i>ser</i> die Subjektpronomen die regelmäßigen Verben auf <i>-ar</i> die Verneinung mit <i>no</i> Fragepronomen Zahlen bis 100 das Verb <i>tener</i> 	<ul style="list-style-type: none"> erstes selektives Hörverstehen Rollenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> Groß- und Kleinschreibung im Spanischen Begrüßung in Spanien (<i>besitos</i>)
Unterrichtsvorhaben 3: Mi barrio y mi casa			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> sagen, was es in einem Stadtviertel gibt die eigene Wohnung und das eigene Zimmer beschreiben sagen, wo sich etwas befindet einen Weg beschreiben das eigene Stadtviertel beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> Adjektive <i>mucho, poco</i> Ordnungszahlen bis 10 das Verb <i>estar</i> Präpositionen zur Ortsangabe <i>de + el → del</i> <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> das Verb <i>ir</i> <i>a + el → al</i> 	<ul style="list-style-type: none"> monologisches und dialogisches Sprechen erstes selektives Leseverstehen erste Sprachmittlung Wegbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> Wohnverhalten von Jugendlichen über das Wohnen im eigenen Land sprechen Sehenswürdigkeiten in Madrid
Unterrichtsvorhaben 4: Tiempo libre			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> über Vorlieben sprechen über Freizeitaktivitäten sprechen die Wochentage angeben die Uhrzeit angeben über Pläne fürs Wochenende sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> das Verb <i>gustar</i> die regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> das Verb <i>ver</i> das Verb <i>hacer</i> Wochentage Uhrzeit <i>ir a + Infinitiv</i> die Verben <i>querer, poder, jugar</i> und <i>tener que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> selektives Hörverstehen Vokabeln lernen und behalten dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitgestaltung im eigenen Land und in spanischsprachigen Ländern sprechen Verkleinerungsformen im Spanischen



Schulcurriculum Spanisch 9 (S8)

Lehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! curso intensivo 1* (Klett-Verlag)

Unterrichtsvorhaben 1: Mi día a día			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> über den Schulalltag (Schulgegenstände, Stundenplan, Schulfächer) sprechen sagen, was jemandem gehört über den Alltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar + gerundio</i> Possessivbegleiter die reflexiven Verben das Verb <i>poner</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen dialogisches Sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Schule und Schulalltag in Spanien und Deutschland Alltag von Jugendlichen in Spanien und Deutschland
Unterrichtsvorhaben 2: Hacemos una fiesta			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> über Feiertage und Feste sprechen Vorlieben ausdrücken Mengenangaben machen über Einkäufe und Essen sprechen Essen bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> der bejahte Imperativ <i>si</i>-Sätze mit <i>indicativo</i> direkte Objektpronomen indirekte Objektpronomen das Verb <i>pedir</i> <i>otro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Textkorrektur globales Hörverstehen Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> Geburtstagsbräuche in Spanien typisch spanische Gerichte Essgewohnheiten in Spanien und Deutschland Restaurantbesuch in Spanien
Unterrichtsvorhaben 3: Vacaciones en México			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> Fragen zu landeskundlichen Themen stellen über das Wetter sprechen über einen Reiseplan sprechen Vergleiche machen über die Ferien berichten 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen ab 100 der Komparativ der Superlativ das Verb <i>venir</i> das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) 	<ul style="list-style-type: none"> Vergleiche machen einen Text strukturieren eine Geschichte erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> ein Land in Lateinamerika: Mexiko Wetter und Klima in Mexiko Sehenswürdigkeiten in Mexiko
Unterrichtsvorhaben 4: ¿Qué pasó?			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> über Kleidung sprechen Kleidung beschreiben Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Farbadjektive das Relativpronomen <i>que</i> die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i> indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) <i>saber</i> und <i>poder</i> Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i> <i>qué</i> und <i>cuál</i> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Formen) 	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung eines Wortes erklären Strategien: Grammatik lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Kleidung und Mode bei Jugendlichen in Spanien und Deutschland



Schulcurriculum Spanisch 10 (S8)

Lehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! curso intensivo 2* (Klett-Verlag)

Unterrichtsvorhaben 1: Lugares de vacaciones			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • ein Foto beschreiben • Vergangenes beschreiben • gewohnheitsmäßige Handlungen in der Vergangenheit erzählen • in der Vergangenheit erzählen (über die Ferien berichten) 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch) • <i>todo</i> und Artikel / Possessivbegleiter • das <i>pretérito imperfecto</i> und das <i>pretérito indefinido</i> im Vergleich • die Verben <i>conocer, saber</i> und <i>tener</i> in der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • Beschreibungen in der Vergangenheit • eine Zusammenfassung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comunidades autónomas</i> in Spanien und die offiziellen Sprachen • Jugendsprache in Spanien
Unterrichtsvorhaben 2: Me siento bien			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • über Gefühle sprechen • Wünsche und Anregungen ausdrücken • ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört • Dinge bewerten und beurteilen • Ratschläge geben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + Adjektive • der <i>subjuntivo</i> • der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens • der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Forumseinträge verstehen • auf Forumseinträge reagieren • Forumseinträge kommentieren • Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugendsprache in Internetforen
Unterrichtsvorhaben 3: Los medios digitales			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • über digitale Medien sprechen • die eigene Meinung ausdrücken • auf die Meinung anderer reagieren • Schlussfolgerungen ziehen • über den Gebrauch von digitalen Medien sprechen • Ratschläge formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels • die Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> und <i>tampoco</i> • die Konjugationen <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: „Tú no sabes quién soy“ (Manuel Vila Baleato) • Argumentieren • Strategien der Worterschließung 	<ul style="list-style-type: none"> • über den Gebrauch digitaler Medien reflektieren
Unterrichtsvorhaben 4: Busco trabajo			
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> • über Interessen und Fähigkeiten sprechen • Berufswünsche ausdrücken, über Zukunftspläne sprechen • etwas umschreiben • die eigenen Vorlieben und Stärken beschreiben • über das Befinden sprechen • über Schulsysteme sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito perfecto</i> und typische Zeitangaben • <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten) • <i>algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a</i> • die Bedeutungsveränderung von Adjektiven 	<ul style="list-style-type: none"> • unbekannte Wörter umschreiben • Sprechen: sein Befinden ausdrücken • Sprachmittlung • über eine Grafik sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftspläne spanischer Jugendlicher • über die eigenen Zukunftspläne reflektieren • das Schulsystem in Spanien